

**PANDUAN PELAKSANAAN
KAJIAN DAN PRAKTIK LAPANGAN (KPL)
SECARA DARING**



**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK KERJA DAN PENGALAMAN
LAPANGAN
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
UNIVERSITAS NEGERI MALANG**

2020

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah, kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang dengan taufiq dan rahmat-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan Panduan Pelaksanaan Kajian dan Praktik Lapangan (KPL) Secara Daring. Buku panduan ini merupakan pedoman bagi mahasiswa, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong dalam melaksanakan kegiatan KPL di masa Pandemi Covid-19.

Kami menyampaikan banyak terima kasih pada beberapa pihak yang ikut berpartisipasi dalam mendukung proses pembuatan buku panduan ini hingga selesai, yaitu:

1. Drs. I Wayan Dasna, M.Si, M.Ed., Ph.D, sebagai Ketua LP3 UM yang telah memberikan kesempatan dan masukan untuk perbaikan dalam rangka menyelesaikan buku panduan ini.
2. Dr. Hardika, M. Pd, selaku Sekretaris LP3 UM yang telah memberikan berbagai masukan dan kritikan terkait materi dari buku panduan ini.
3. Tim pengembang P3KPL yang telah banyak membantu dalam proses penyelesaian buku panduan ini.
4. Kasubag di lingkungan LP3 beserta stafnya yang telah memberi masukan dan membantu dalam penyelesaian buku panduan ini.

Kami menyadari bahwa penyusunan buku panduan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kami mengharapkan masukan dan saran yang membangun untuk perbaikan. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi para pengguna.

Malang, 29 Juli 2020

P3KPL LP3 UM

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Landasan	2
C. Tujuan	3
D. Sasaran	3
BAB II PELAKSANAAN KPL SECARA DARING.....	4
A. KPL I	4
1. Waktu dan Tempat Pelaksanaan	4
2. Alur Pelaksanaan	4
3. Penyiapan Perangkat Pembelajaran	6
4. Model Pelaksanaan KPL I	6
5. Praktik <i>Peer Teaching</i>	7
6. Peran Dosen Pembimbing dan Guru Pamong	8
B. KPL II	8
1. Waktu dan Tempat Pelaksanaan	8
2. Alur Pelaksanaan	9
3. Penyiapan Perangkat Pembelajaran	10
4. Model Praktik Pembelajaran Daring di Sekolah	10
5. Peran Dosen Pembimbing dan Guru Pamong	12
BAB III TATA TERTIB DAN SANKSI	13
A. Tata Tertib	13
1. KPL I	13
2. KPL II	13
B. Sanksi	14
BAB IV PENILAIAN	15
A. Penilaian KPL I	15
B. Penilaian KPL II	16
BAB V PENUTUP.....	18

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

KPL merupakan salah satu matakuliah pada Program Studi Kependidikan yang memberikan wawasan dan pengalaman praktis di sekolah dan lembaga pendidikan mitra kepada mahasiswa Program Sarjana (S1) Kependidikan. Kegiatan riil di sekolah melatih mahasiswa untuk meningkatkan kompetensi yang memadai sebagai calon guru dan tenaga kependidikan yang lain.

KPL dilaksanakan secara terprogram, terpadu, dan terbimbing. Kegiatan ini dilaksanakan di kampus maupun di sekolah dan lembaga pendidikan mitra yang menjadi tempat latihan. Status KPL adalah matakuliah intrakurikuler dengan bobot 4 sks yang wajib diikuti oleh setiap mahasiswa Kependidikan UM. Sesuai Standard Nasional Pendidikan Tinggi, jumlah jam pelaksanaan KPL adalah 170 jam dalam satu semester.

Mengingat kegiatan KPL sebagian besar dilakukan di luar kampus dengan melibatkan banyak pihak, maka KPL dikelola dan dikoordinasikan oleh Pusat Pengembangan Praktik Kerja dan Pengalaman Lapangan (P3KPL) Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran (LP3) UM. Dalam pelaksanaannya, P3KPL LP3 UM bekerjasama dengan Prodi dan lembaga mitra untuk merancang, melaksanakan, serta mengevaluasi pelaksanaan KPL. Untuk memberikan arah dan langkah yang jelas diperlukan panduan pelaksanaan yang mengatur dan memberi rambu-rambu pelaksanaan kegiatan KPL yang dapat digunakan sebagai acuan bagi Prodi, Dosen Pembimbing, Guru Pamong, Koordinator KPL di lembaga mitra, dan mahasiswa untuk melakukan perannya masing-masing.

Berdasarkan situasi dan kondisi yang terjadi saat ini, yaitu adanya pandemi Covid-19, maka kegiatan KPL tidak dapat dilaksanakan sebagaimana keadaan normal. Beberapa ketentuan telah dikeluarkan terkait dengan pembelajaran daring yang dilakukan oleh sekolah dan kampus. Keputusan Bersama Kemendikbud, Kemenag, Kemenkes, dan Kemendagri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran dan Tahun Akademik Baru di Masa Pandemi Corona Virus Disease (Covid-19) tanggal 15 Juni 2020 bahwa untuk daerah di zona kuning, oranye, dan merah, dilarang melakukan pembelajaran tatap muka di satuan Pendidikan atau tetap

melanjutkan Belajar dari Rumah (BDR). Surat Edaran Rektor UM Nomor 8.6.35/UN32/TU/2020 Tentang Pengaturan Aktivitas Kampus UM Dalam Masa Pandemi Covid-19 tanggal 8 Juni 2020 menyatakan bahwa KPL Kependidikan dilakukan secara daring atau luring dengan menerapkan Protokol Covid-19 UM atau menyesuaikan dengan kondisi. Selain itu, Pusat Pengembangan Praktik Kerja dan Pengalaman Lapangan (P3KPL) Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran (LP3) UM telah melakukan survey terhadap sekolah-sekolah mitra bahwa KPL pada Semester Gasal 2020/2021 dapat dilaksanakan di sekolah dengan pembelajaran secara daring.

B. Landasan

Buku Panduan Pelaksanaan KPL Secara Daring ini disusun dan dilaksanakan dengan acuan:

1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
5. Permendikbud No. 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah
6. Permendikbud No. 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah
7. Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
8. Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah
9. Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
10. Keputusan Bersama Kemendikbud, Kemenag, Kemenkes, dan Kemendagri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran dan Tahun Akademik Baru di Masa Pandemi Corona Virus Disease (Covid-19) tanggal 15 Juni 2020
11. Peraturan Rektor No. 12 Tahun 2018 tentang Pedoman Pendidikan Universitas Negeri Malang Edisi 2018

12. Surat Edaran Rektor UM Nomor 8.6.35/UN32/TU/2020 Tentang Pengaturan Aktivitas Kampus UM Dalam Masa Pandemi Covid-19 tanggal 8 Juni 2020

C. Tujuan

Tujuan penyusunan Panduan Pelaksanaan KPL secara daring:

1. Panduan bagi mahasiswa dalam melaksanakan KPL Kependidikan secara daring pada masa pandemi covid-19.
2. Panduan ini merupakan acuan bagi Korprodi, Koordinator KPL di lembaga mitra, Dosen Pembimbing, dan Guru Pamong untuk pengelolaan KPL Kependidikan secara daring.

D. Sasaran

Sasaran Panduan Pelaksanaan KPL Secara Daring ini adalah:

1. Koordinator Prodi Kependidikan, sebagai pedoman dalam perencanaan program perkuliahan.
2. Koordinator KPL di lembaga mitra, sebagai panduan dalam menjembatani pelaksanaan KPL di sekolah antara P3KPL LP3 UM dan sekolah.
3. Dosen Pembimbing, sebagai panduan dalam melaksanakan tugas pembimbingan kepada mahasiswa yang menjadi bimbingannya di kampus dan sekolah.
4. Guru Pamong, sebagai panduan dalam melaksanakan tugas pembimbingan kepada mahasiswa yang menjadi bimbingannya di sekolah.
5. Mahasiswa, sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan KPL di kampus dan sekolah.

BAB II

PELAKSANAAN KPL SECARA DARING

A. KPL I

1. Waktu dan Tempat Pelaksanaan

KPL I dilaksanakan selama 2 (dua) minggu efektif secara daring dengan memanfaatkan berbagai macam media seperti Google Meet, Zoom, Webex, Microsoft Teams, WhatsApp, dan sebagainya. Pemilihan penggunaan media daring tentunya dilaksanakan sesuai dengan kesepakatan antara dosen dan mahasiswa. Kegiatan KPL dilaksanakan di kampus dan/atau di rumah dengan memanfaatkan wifi maupun jaringan internet lainnya.

2. Alur Pelaksanaan

Alur pelaksanaan KPL I sebagai berikut:

a. Pembekalan umum KPL I oleh P3KPL LP3

Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan informasi mengenai pelaksanaan KPL I kepada mahasiswa. Pelaksanaan kegiatan ini dikoordinasikan oleh Tim Pengembang KPL dari masing-masing fakultas. Materi KPL I meliputi: (a) Hakekat dan Prosedur Pelaksanaan KPL, (b) Kompetensi Dasar (KD) KPL 1, (c) Mekanisme Pelaksanaan KPL I, (d) Konsep dan Prosedur Pelaksanaan *peer teaching*, (d) diskusi kelompok setiap Rombongan KPL di setiap sekolah untuk membahas rencana pelaksanaan observasi dan identifikasi KD di sekolah. Pembekalan KPL I dilaksanakan secara daring dengan mengundang mahasiswa peserta KPL melalui aplikasi Zoom dan live streaming Youtube.

b. Identifikasi Kompetensi Dasar (KD)

Kegiatan ini bertujuan untuk mengenali KD yang akan digunakan oleh mahasiswa dalam menyusun perangkat pembelajaran pada KPL I dan KPL II. Kegiatan identifikasi KD dilakukan oleh mahasiswa melalui koordinasi dengan Waka kurikulum sekolah (Koordinator KPL) dan Guru Pamong tempat mahasiswa melaksanakan KPL II secara daring untuk memperoleh informasi tentang kelas/Prodi, mata pelajaran, dan KD yang akan diajarkan di KPL II.

c. Penyusunan perangkat pembelajaran

Kegiatan ini bertujuan untuk menyusun perangkat pembelajaran yang memuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran, media, bahan ajar, dan instrumen penilaian

sesuai dengan bidang studi mahasiswa. Penyusunan perangkat pembelajaran berdasarkan analisis KD dengan mengacu pada silabus yang diterapkan oleh sekolah mitra dengan bimbingan terstruktur oleh Dosen Pembimbing KPL I secara daring. Mekanisme penyusunan perangkat pembelajaran: (a) mahasiswa menyampaikan kepada Dosen Pembimbing KPL I hasil observasi dan wawancara dengan Guru Pamong yang dilakukan secara daring, tentang mata pelajaran/kelas/prodi dan KD yang akan diajarkan pada KPL II, silabus mata pelajaran, model RPP daring, serta perangkat pembelajaran lain yang digunakan di sekolah, (b) mahasiswa dengan bimbingan Dosen Pembimbing KPL I menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik *peer teaching* secara daring. Setiap mahasiswa wajib membuat minimal dua (2) perangkat pembelajaran sesuai dengan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah, (c) Dosen Pembimbing KPL I melakukan *review* perangkat pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa secara daring, (d) Dosen Pembimbing KPL I menyajikan prinsip, prosedur, dan teknik penyusunan perangkat pembelajaran secara daring, serta menunjukkan contoh perangkat pembelajaran yang baik, (e) mahasiswa memperbaiki perangkat pembelajaran yang telah dibuat, (f) mahasiswa mengunggah perangkat pembelajaran yang telah dibuat melalui laman resmi ppl.um.ac.id dan dikirim ke email Dosen Pembimbing untuk dinilai.

d. Praktik pembelajaran teman sejawat (*peer teaching*)

Kegiatan ini merupakan latihan bagi mahasiswa sebelum melaksanakan praktik pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah yang dilaksanakan secara daring. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik pembelajaran teman sejawat minimal dua (2) kali secara daring dengan memanfaatkan berbagai macam media seperti Google Meet, Zoom, Webex, Microsoft Teams, WhatsApp, dan lain-lain. Langkah-langkah praktik pembelajaran teman sejawat sebagai berikut: (a) Dosen Pembimbing KPL I bersama mahasiswa membuat kesepakatan terkait dengan jadwal tampil per mahasiswa untuk praktik pembelajaran sejawat secara daring, (b) secara bergilir mahasiswa melakukan praktik pembelajaran sejawat secara daring minimal dua kali dengan memanfaatkan berbagai macam media seperti Google Meet, Zoom, Webex, Microsoft Teams, WhatsApp, dan lain-lain. Mahasiswa bersama dengan Dosen Pembimbing dikelompokkan dalam satu media daring per program studi, (c) setiap akhir praktik

pembelajaran sejawat dilakukan diskusi guna merefleksi dan memberi masukan terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

3. Penyiapan Perangkat Pembelajaran

Penyiapan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa dilakukan melalui:

- a. Diskusi dan konsultasi dengan Guru Pamong. Setiap mahasiswa melakukan observasi yang dilakukan secara daring dengan Guru Pamong terkait KD yang akan diajarkan dan aplikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran pada kegiatan KPL II.
- b. Diskusi dengan Dosen Pembimbing. Setiap mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik pembelajaran teman sejawat (*peer teaching*) pada KPL I dan praktik pembelajaran daring yang digunakan dalam kelas riil di sekolah pada KPL II.

4. Model Pelaksanaan KPL I

Model kegiatan KPL I secara daring dapat dilaksanakan melalui tiga alternatif berikut ini:

- a. Observasi-Penugasan-Praktik-Pembahasan (OP3)

Pelaksanaan KPL I daring dapat dilakukan dengan: (a) mahasiswa melaksanakan observasi terkait Kompetensi Dasar (KD) yang akan diajarkan dan aplikasi yang digunakan, (b) mahasiswa membuat RPP daring sinkronus-asinkronus dan menetapkan aplikasi yang akan digunakan, (c) melakukan praktik sinkronus (telepon, konferensi video, rekaman suara, rekaman video, dan sebagainya), dan (d) Dosen Pembimbing memberikan pembahasan.

- b. Observasi-Penugasan-Pembahasan-Praktik-Pembahasan (OP4)

Pelaksanaan KPL I daring dapat dilakukan dengan: (a) mahasiswa melaksanakan observasi terkait KD yang akan diajarkan dan aplikasi yang digunakan, (b) mahasiswa membuat RPP daring sinkronus-asinkronus dan menetapkan aplikasi yang akan digunakan, (c) Dosen Pembimbing memberikan pembahasan terkait RPP dan aplikasi yang akan digunakan, (d) mahasiswa melakukan praktik sinkronus (telepon, konferensi video, rekaman suara, rekaman video, dan sebagainya), dan (e) Dosen Pembimbing memberikan pembahasan.

- c. Observasi-Pembahasan-Penugasan-Pembahasan-Praktik-Pembahasan (OP5)

Pelaksanaan KPL I daring dapat dilakukan dengan: (a) mahasiswa melaksanakan

observasi terkait KD yang akan diajarkan dan aplikasi yang digunakan, (b) Dosen Pembimbing memberikan pembahasan, (c) mahasiswa membuat RPP daring sinkronus-asinkronus dan menetapkan aplikasi yang akan digunakan, (d) Dosen Pembimbing memberikan pembahasan terkait RPP dan aplikasi yang akan digunakan, (e) mahasiswa melakukan praktik sinkronus (telepon, konferensi video, rekaman suara, rekaman video, dan sebagainya), dan (f) Dosen Pembimbing memberikan pembahasan.

5. Praktik *Peer Teaching*

Pelaksanaan *peer teaching* dapat dilakukan dalam tiga bentuk berikut ini:

a. Berdasarkan multimedia yang digunakan:

(1) Rekaman Audio/Video

Mahasiswa dapat melakukan *peer teaching* melalui rekaman audio-video. Audio mahasiswa yang berperan sebagai guru dapat diberikan melalui berbagai media dan mahasiswa yang berperan sebagai siswa dapat memberikan tanggapan sesuai waktu yang ditentukan. Selanjutnya, guru memberikan balikan, dan seterusnya. Selain itu, rekaman audio-visual dapat juga digunakan sebagai kegiatan *peer teaching*. Rekaman ini bisa disampaikan atau disimpan melalui berbagai media, missal Youtube, Google Drive, dll. Selanjutnya, siswa memberikan tanggapan sesuai waktu yang ditentukan dan guru memberikan balikan, dan seterusnya.

(2) Konferensi Audio-Video

Mahasiswa dapat melakukan *peer teaching* melalui konferensi audio-video. Konferensi ini dapat dilakukan melalui Google Meet, Zoom, Webex, Microsoft Teams, WhatsApp, dll. Mahasiswa berperan sebagai guru dan siswa.

(3) Campuran

Mahasiswa dapat melakukan *peer teaching* melalui gabungan keduanya. Karena kegiatan *peer teaching* dilakukan dua kali, kegiatan tersebut bisa dilakukan melalui kedua kegiatan di atas, yaitu rekaman audio-video dan konferensi audio-video.

b. Berdasarkan Ruang Belajar Daring:

(1) Sinkronus

Kegiatan *peer teaching* yang dilaksanakan secara sinkronus membutuhkan kesepakatan waktu bersama. Kegiatan ini dilakukan pada waktu bersamaan melalui konferensi video berbasis Google Meet, Zoom, Webex, Microsoft Teams, WhatsApp, dll. Waktu yang disarankan sekitar 15-20 menit per mahasiswa. Memang kisaran waktu yang demikian kurang ideal, tetapi perlu disikapi dengan bijak terhadap biaya data.

(2) Asinkronus

Kegiatan *peer teaching* yang dilaksanakan secara asinkronus tetap membutuhkan kesepakatan waktu. Durasi pembelajaran satu KD hendaknya ditentukan dengan waktu yang proporsional melalui berbagai aplikasi, misalnya Moodle, Google Classroom, dan lain-lain.

(3) Campuran

Kegiatan *peer teaching* dapat dilaksanakan dengan menggabungkan ruang belajar sinkronus dan asinkronus. Kegiatan belajar dapat diawali dengan sinkronus, lalu dilanjutkan dengan asinkronus. Demikian pula, dapat dilakukan sebaliknya.

6. Peran Dosen Pembimbing dan Guru Pamong

Peran Dosen Pembimbing dan Guru Pamong dalam kegiatan KPL I sebagai berikut:

- a. Dosen Pembimbing, mendampingi mahasiswa dalam pembuatan perangkat pembelajaran dan mendampingi Mahasiswa dalam kegiatan *peer teaching* secara daring. Dosen Pembimbing juga mempresensi kehadiran mahasiswa selama kegiatan KPL I serta memeriksa tagihan atau luaran KPL I secara daring.
- b. Guru Pamong, memberikan informasi mengenai Kompetensi Dasar (KD) yang akan digunakan oleh mahasiswa sebagai dasar pembuatan perangkat pembelajaran daring pada kegiatan KPL I dan KPL II.

B. KPL II

1. Waktu dan Tempat Pelaksanaan

Sebelum melaksanakan KPL II, mahasiswa wajib lulus KPL I yang merupakan prasyarat mengikuti KPL II di sekolah. KPL II dilaksanakan di sekolah mitra secara

daring selama enam (6) minggu. Kegiatan KPL II bisa dilakukan di kampus dan/atau di rumah dengan memanfaatkan wifi maupun jaringan internet lainnya. Secara garis besar, kegiatan KPL II di sekolah meliputi: pembekalan umum KPL II oleh P3KPL LP3, menyusun dan mengembangkan perangkat pembelajaran, melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing secara daring, dan mengkaji kegiatan pembelajaran secara daring.

2. Alur Pelaksanaan

Alur pelaksanaan KPL I sebagai berikut:

a. Pembekalan umum KPL II oleh P3KPL LP3

Kegiatan pembekalan diberikan kepada mahasiswa sebelum melaksanakan praktik pembelajaran atau KPL II di sekolah. Setiap mahasiswa wajib mengikuti pembekalan umum KPL II dengan tujuan untuk memberikan arahan dan petunjuk pelaksanaan kegiatan KPL II di sekolah secara daring. Materi pembekalan KPL II meliputi: (a) informasi jadwal pelaksanaan KPL II di sekolah, (b) kewajiban dan hak mahasiswa peserta KPL II, (c) kemampuan *hard skills* dan *soft skills* mahasiswa dalam praktik pembelajaran secara daring, (d) tagihan KPL II, dan (e) sistem penilaian KPL II. Pembekalan KPL II dilaksanakan secara daring dengan mengundang mahasiswa peserta KPL melalui aplikasi Zoom dan live streaming Youtube.

b. Menyusun dan mengembangkan perangkat pembelajaran daring

Kegiatan ini dapat berupa kegiatan menyempurnakan perangkat pembelajaran yang telah dibuat pada saat KPL I dan/atau mengembangkan perangkat baru sesuai dengan standar proses yang berlaku di sekolah tempat mahasiswa melaksanakan KPL. Perangkat pembelajaran yang dimaksud meliputi RPP, mengembangkan media, bahan ajar, dan instrumen penilaian pembelajaran. Perangkat pembelajaran disusun mengacu pada silabus yang ada di sekolah. Perangkat pembelajaran disiapkan secara individual oleh masing-masing mahasiswa dengan bimbingan Guru Pamong.

c. Praktik pembelajaran terbimbing secara daring

Praktik pembelajaran secara daring dilakukan oleh setiap mahasiswa di bawah bimbingan Guru Pamong dan Dosen Pembimbing. Setiap mahasiswa wajib melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing secara daring selama lima kali. Setiap akhir kegiatan praktik pembelajaran terbimbing secara daring, Guru Pamong dan atau Dosen Pembimbing memberikan supervisi klinis kepada mahasiswa sebagai

bahan perbaikan dalam pelaksanaan praktik pembelajaran berikutnya. Supervisi klinis yang diberikan oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing kepada mahasiswa dilakukan secara daring dengan memanfaatkan berbagai macam media seperti Google Meet, Zoom, Webex, Microsoft Teams, WhatsApp, dan sebagainya.

3. Penyiapan Perangkat Pembelajaran

Penyiapan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa dilakukan melalui:

- a. Diskusi dan konsultasi dengan Guru Pamong. Mahasiswa melakukan diskusi dan konsultasi dengan Guru Pamong secara daring terkait praktik pembelajaran sesuai dengan KD yang telah ditetapkan sebagai dasar penyusunan perangkat pembelajaran yang akan diajarkan dan aplikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah.
- b. Diskusi dengan Dosen Pembimbing. Mahasiswa melakukan diskusi dengan Dosen Pembimbing untuk menyelaraskan proses penyusunan perangkat pembelajaran yang telah dibuat melalui bimbingan Guru Pamong.
- c. Penyiapan Perangkat Pembelajaran. Mahasiswa membuat perangkat pembelajaran berdasarkan bimbingan Guru Pamong dan Dosen Pembimbing, yang meliputi RPP, mengembangkan media, bahan ajar, dan instrumen penilaian pembelajaran.

4. Model Praktik Pembelajaran Daring di Sekolah

Model pembelajaran daring di sekolah mengacu pada Kurikulum 2013. Model yang diandalkan dalam kurikulum ini adalah *problem based learning*, *project based learning*, dan *inquiry/discovery learning*. Dalam pelaksanaannya secara daring, langkah-langkah pembelajaran dapat disesuaikan dengan fitur-fitur yang tersedia dalam berbagai perangkat lunak, baik daring maupun luring.

Berikut ini tiga jenis pembelajaran daring yang dapat dilaksanakan di sekolah:

a. Berdasarkan Ruang Belajar Daring

(1) Sinkronus

Kegiatan pembelajaran sinkronus dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu (1) audio-video, (2) teks, dan (3) multimodal. *Pertama*, kegiatan pembelajaran sinkronus berbasis audio dapat dilakukan melalui telepon, WhatsApp, siaran radio, dan lain-lain, sedangkan sinkronus berbasis audio-visual dapat dilakukan melalui siaran televisi dan konferensi video: Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, Webex, dan lain-lain. *Kedua*, kegiatan pembelajaran sinkronus berbasis teks dapat dilakukan melalui aplikasi pesan: WhatsApp, Telegram, dan lain-lain.

Ketiga, kegiatan pembelajaran sinkronus multimodal dapat dilakukan melalui LMS: Moodle, Blackboard, dan sebagainya.

(2) Asinkronus

Kegiatan pembelajaran daring secara asinkronus dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu (1) audio-video, (2) teks, dan (3) multimodal. *Pertama*, kegiatan pembelajaran asinkronus audio dapat dilakukan melalui rekaman suara, sedangkan asinkronus berbasis audio-visual dapat dilakukan melalui rekaman video. *Kedua*, kegiatan pembelajaran berbasis teks dapat dilakukan melalui surat elektronik (gmail.com, mail.com, outlook.com, dan lain-lain), dokumen elektronik di awan (Google Drive, One Drive, dan lain-lain), blog (wordpress, blogspot, dan lain-lain). *Ketiga*, pembelajaran asinkronus multimodal dapat dilakukan melalui perpustakaan virtual, media sosial (Facebook, WhatsApp, dan sebagainya.)

(3) Campuran

Kegiatan pembelajaran campuran dapat dilakukan melalui kombinasi sinkronus dan asinkronus. Kegiatan pembelajaran bisa diawali dengan sinkronus-asinkronus atau asinkronus-sinkronus.

Berbagai aplikasi yang digunakan pada praktik sinkronus-asinkronus dapat ditetapkan sesuai dengan kondisi sekolah, khususnya siswa. Mahasiswa tidak dapat memaksakan program tertentu kepada siswa apabila program tersebut dapat menghambat pelaksanaan pembelajaran.

b. Berdasarkan Program

(1) Model Terpadu

Kegiatan pembelajaran di sekolah dapat dilakukan dengan menggunakan model terpadu. Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran dan penilaiannya dilakukan melalui satu program. Misalnya pelaksanaan pembelajaran dan penilaiannya dilakukan melalui LMS: Moodle, Blackboard, dan sebagainya.

(2) Model Terpisah

Kegiatan pembelajaran di sekolah dapat dilakukan dengan menggunakan model terpisah. Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran dan penilaiannya dilakukan dengan berbagai macam program. Misalnya pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui siaran radio, sedangkan penilaiannya melalui Quizziz.

5. Peran Dosen Pembimbing dan Guru Pamong

Peran Dosen Pembimbing dan Guru Pamong dalam kegiatan KPL II sebagai berikut:

- a. Dosen Pembimbing, mendampingi mahasiswa dalam pembuatan perangkat pembelajaran dan mendampingi mahasiswa dalam kegiatan proses pembelajaran dengan siswa secara daring. Dosen Pembimbing juga mempresensi kehadiran mahasiswa selama kegiatan KPL II serta memeriksa tagihan atau luaran KPL II secara daring.
- b. Guru Pamong, memberikan informasi Kompetensi Dasar (KD) sebagai bahan pembuatan perangkat pembelajaran untuk disiapkan dalam proses mengajar mahasiswa secara daring. Selain itu, Guru Pamong juga mendampingi mahasiswa dalam proses pembelajaran, penilaian aktivitas dan hasil belajar siswa di kelas secara daring, serta pengenalan lingkungan sekolah.

BAB III

TATA TERTIB DAN SANKSI

A. Tata Tertib

Agar pelaksanaan KPL dapat berjalan dengan baik, maka perlu diberikan tata tertib kepada mahasiswa peserta KPL, yaitu:

1. KPL I

- a. Mematuhi peraturan dan jadwal kegiatan yang telah ditetapkan oleh P3KPL LP3 Universitas Negeri Malang.
- b. Mengikuti kegiatan pembekalan yang dilaksanakan oleh P3KPL LP3 Universitas Negeri Malang.
- c. Mengisi presensi secara daring.
- d. Melaksanakan bimbingan dan berkoordinasi tentang pelaksanaan KPL dengan Dosen Pembimbing yang telah ditentukan.
- e. Memenuhi tugas dan kewajiban yang ditetapkan dalam pelaksanaan KPL I.
- f. Mengikuti pembelajaran sesuai dengan jumlah dan jam efektif yang disepakati bersama dan tepat waktu.
- g. Menggunakan pakaian yang formal dan sopan.

2. KPL II

- a. Mematuhi peraturan dan jadwal kegiatan yang telah ditetapkan oleh P3KPL LP3 Universitas Negeri Malang.
- b. Mengikuti kegiatan pembekalan yang dilaksanakan oleh P3KPL LP3 Universitas Negeri Malang.
- c. Mengisi presensi dan jurnal harian mahasiswa secara daring.
- d. Memenuhi tugas dan kewajiban yang ditetapkan dalam pelaksanaan KPL II.
- e. Mengikuti pembelajaran sesuai dengan jumlah dan jam efektif yang disepakati bersama dan tepat waktu.
- f. Menggunakan pakaian yang formal dan sopan.
- g. Dapat berkomunikasi dan berinteraksi secara baik dengan Kepala Sekolah, Guru Pamong dan Guru, dan teman sejawat di sekolah.

B. Sanksi

Sanksi diberikan kepada mahasiswa yang melanggar aturan dan ketentuan dalam pelaksanaan KPL I (di kampus) dan KPL II (di sekolah) yang sudah ditetapkan oleh P3KPL LP3 Universitas Negeri Malang maupun sekolah mitra. Dosen Pembimbing, Kepala Sekolah dan Guru Pamong dapat memberikan teguran secara langsung kepada yang bersangkutan untuk memperbaiki kesalahan yang dibuatnya. P3KPL LP3 Universitas Negeri Malang akan memberikan sanksi berdasarkan pertimbangan dan laporan dari Dosen Pembimbing, Kepala Sekolah dan Guru Pamong. Jenis sanksi yang akan diterima yaitu: (1) peringatan secara lisan, (2) peringatan secara tertulis, (3) Pengurangan nilai, dan (4) penarikan dari tempat praktik sebelum waktunya berakhir, dan mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan gugur dan harus mengulang KPL pada tahun berikutnya.

BAB IV PENILAIAN

A. Penilaian KPL I

Penilaian KPL I di kampus dilakukan oleh Dosen Pembimbing KPL I yang terdiri atas:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Penilaian aspek ini meliputi: kelengkapan komponen RPP, kejelasan indikator dan tujuan pembelajaran, penyajian materi, pengorganisasian materi, pemilihan metode pembelajaran, pemilihan sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, kerincian langkah-langkah pembelajaran, kesesuaian teknik evaluasi, dan kelengkapan instrument evaluasi. Nilai RPP dari Dosen Pembimbing (S1) diperoleh melalui dua (2) RPP yang dibuat oleh mahasiswa dengan rumus sebagai berikut:

$$S1 = \frac{(\text{Nilai RPP ke 1}) + (\text{Nilai RPP ke 2})}{2}$$

2. Pelaksanaan pembelajaran *peer teaching* secara daring. Penilaian aspek ini meliputi: kegiatan pendahuluan pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran (meliputi: penguasaan materi, pendekatan pembelajaran, pemanfaatan sumber belajar, kemampuan melibatkan siswa, kemampuan pembelajaran bidang studi, penilaian proses dan hasil belajar, penggunaan bahasa), dan kegiatan penutup pembelajaran (meliputi: refleksi dan rangkuman pembelajaran). Nilai pelaksanaan pembelajaran dari Dosen Pembimbing (S2) diperoleh melalui dua (2) kali *peer teaching* yang dilakukan oleh mahasiswa dengan rumus sebagai berikut:

$$S2 = \frac{(\text{Tampilan ke-1}) + (\text{Tampilan ke-2})}{2}$$

3. Sikap dan perilaku mahasiswa. Penilaian aspek ini meliputi: tanggungjawab, kejujuran, disiplin, kepemimpinan, kesopanan, dan pergaulan. Nilai sikap dan perilaku mahasiswa dari Dosen Pembimbing (S3) diperoleh dengan rumus sebagai berikut:

$$S3 = \frac{\sum \text{Total skor}}{48} \times 100$$

Berdasarkan hal tersebut, maka penilaian KPL I meliputi: S1 (nilai RPP), S2 (nilai pelaksanaan pembelajaran), dan S3 (nilai kompetensi personal dan sosial). Rekapitulasi hasil penilaian (S1, S2, S3) kemudian dientri oleh Dosen Pembimbing pada akun SIAKAD UM.

B. Penilaian KPL II

Penilaian KPL II di sekolah dilakukan oleh Dosen Pembimbing KPL II dan Guru Pamong yang terdiri atas:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Penilaian aspek ini meliputi: kelengkapan komponen RPP, kejelasan indikator dan tujuan pembelajaran, penyajian materi, pengorganisasian materi, pemilihan metode pembelajaran, pemilihan sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, kerincian langkah-langkah pembelajaran, kesesuaian teknik evaluasi, dan kelengkapan instrument evaluasi. Nilai RPP dari Dosen Pembimbing (S4) diperoleh melalui RPP yang dibuat oleh mahasiswa dengan rumus sebagai berikut:

$$S4 = \frac{\sum \text{Total skor RPP}}{n}$$

- b. Pelaksanaan pembelajaran secara daring. Penilaian aspek ini meliputi: kegiatan pendahuluan pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran (meliputi: penguasaan materi, pendekatan pembelajaran, pemanfaatan sumber belajar, kemampuan melibatkan siswa, kemampuan pembelajaran bidang studi, penilaian proses dan hasil belajar, penggunaan bahasa), dan kegiatan penutup pembelajaran (meliputi: refleksi dan rangkuman pembelajaran). Nilai pelaksanaan pembelajaran dari Dosen Pembimbing (S5) diperoleh melalui pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan oleh mahasiswa dengan rumus sebagai berikut:

$$S5 = \frac{\sum \text{Total skor Tampilan}}{n}$$

- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Penilaian aspek ini meliputi: kelengkapan komponen RPP, kejelasan indikator dan tujuan pembelajaran, penyajian materi, pengorganisasian materi, pemilihan metode pembelajaran, pemilihan sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, kerincian langkah-langkah

pembelajaran, kesesuaian teknik evaluasi, dan kelengkapan instrument evaluasi. Nilai RPP dari Guru Pamong (S6) diperoleh melalui RPP yang dibuat oleh mahasiswa dengan rumus sebagai berikut:

$$S6 = \frac{\sum \text{Total skor RPP}}{n}$$

- d. Pelaksanaan pembelajaran secara daring. Penilaian aspek ini meliputi: kegiatan pendahuluan pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran (meliputi: penguasaan materi, pendekatan pembelajaran, pemanfaatan sumber belajar, kemampuan melibatkan siswa, kemampuan pembelajaran bidang studi, penilaian proses dan hasil belajar, penggunaan bahasa), dan kegiatan penutup pembelajaran (meliputi: refleksi dan rangkuman pembelajaran). Nilai pelaksanaan pembelajaran dari Guru Pamong (S7) diperoleh melalui pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan oleh mahasiswa dengan rumus sebagai berikut:

$$S7 = \frac{\sum \text{Total skor Tampilan}}{n}$$

- e. Sikap dan perilaku mahasiswa. Penilaian aspek ini meliputi: tanggungjawab, kejujuran, disiplin, kepemimpinan, kesopanan, dan pergaulan. Nilai sikap dan perilaku mahasiswa dari Guru Pamong (S8) diperoleh dengan rumus sebagai berikut:

$$S8 = \frac{\sum \text{Total skor}}{48} \times 100$$

Berdasarkan hal tersebut, maka penilaian KPL II terdiri atas: (1) penilaian oleh Dosen Pembimbing: S4 (nilai RPP), S5 (nilai pelaksanaan pembelajaran), dan (2) penilaian oleh Guru Pamong: S6 (nilai RPP), S7 (nilai pelaksanaan pembelajaran), S8 (nilai kompetensi personal dan sosial). Rekapitulasi hasil penilaian dari Dosen Pembimbing (S4, S5) dientri pada akun SIAKAD UM. Sedangkan rekapitulasi hasil penilaian dari Guru Pamong (S6, S7, S8) dientri pada akun sekolah.

BAB V

PENUTUP

Demikian Buku Panduan Pelaksanaan Kajian dan Praktik Lapangan (KPL) Secara Daring ini dibuat sebagai panduan bagi Korprodi Kependidikan, Koordinator KPL di sekolah mitra, Dosen Pembimbing, Guru Pamong, dan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan KPL baik KPL I di kampus dan KPL II di sekolah. Dengan adanya panduan ini diharapkan semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan KPL dapat menjalankan tugasnya dengan lebih baik.

Dalam kesempatan ini, P3KPL LP3 sebagai tim penyusun panduan menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung penyelesaian panduan ini. Oleh karena itu, saran dan kritik membangun sangat kami harapkan demi perbaikan panduan ini di masa mendatang. Mudah-mudahan buku panduan ini dapat memberikan manfaat dan meningkatkan kualitas pelaksanaan KPL.

Lampiran 1

PANDUAN PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (untuk Dosen Pembimbing KPL I)

Nama Praktikan : cukup jelas
NIM : cukup jelas
Prodi/Bidang Studi : cukup jelas

No	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal
1	Kelengkapan komponen RPP (Identitas sekolah, Matapelajaran, kelas/semester/alokasi waktu, materi pokok, KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode, Media, Sumber Belajar, Langkah Pembelajaran dan Evaluasi)	4
2	Kejelasan perumusan indikator dan atau tujuan pembelajaran (sesuai KD, menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan)	4
3	Penyajian materi ajar (memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi)	4
4	Pengorganisasian materi ajar (disajikan dalam bentuk butir-butir materi secara runtut, sistematis, dan kesesuaian dengan alokasi waktu)	4
5	Pemilihan metode pembelajaran (menciptakan suasana belajar siswa aktif, dapat membantu siswa mewujudkan kompetensi yang akan dicapai, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik)	4
6	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik)	4
7	Kerincian langkah-langkah pada setiap tahap kegiatan pembelajaran, meliputi tahapan pendahuluan (apersepsi dan kompetensi yang dicapai), inti (materi pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran, rubrik penilaian proses dan hasil belajar), dan penutup (refleksi dan rangkuman pembelajaran)	4
8	Langkah-langkah setiap tahap kegiatan pembelajaran dilakukan dengan alokasi waktu yang jelas	4
9	Kesesuaian teknik evaluasi dengan tujuan pembelajaran	4
10	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, dan pedoman penskoran)	4
Σ Skor Maksimum (4 X 10 aspek yang dinilai)		40

Catatan

Pemberian skor pada tiap butir pernyataan dengan rentangan angka 1 sampai dengan angka maksimal 4 dengan kriteria angka: 1 = tidak baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, dan 4 = sangat baik

Lampiran 2

FORMAT PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(untuk Dosen Pembimbing KPL I)

Nama Praktikan : _____
NIM : _____
Prodi/Bidang Studi : _____

No	Aspek yang dinilai	Skor	
		RPP 1	RPP 2
1	Kelengkapan komponen RPP (Identitas sekolah, Matapelajaran, kelas/semester/alokasi waktu, materi pokok, KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode, Media, Sumber Belajar, Langkah Pembelajaran dan Evaluasi)		
2	Kejelasan perumusan indikator dan atau tujuan pembelajaran (sesuai KD, menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan)		
3	Penyajian materi ajar (memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi)		
4	Pengorganisasian materi ajar (disajikan dalam bentuk butir-butir materi secara runtut, sistematis, dan kesesuaian dengan alokasi waktu)		
5	Pemilihan metode pembelajaran (menciptakan suasana belajar siswa aktif, dapat membantu siswa mewujudkan kompetensi yang akan dicapai, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik)		
6	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik)		
7	Kerincian langkah-langkah pada setiap tahap kegiatan pembelajaran, meliputi tahapan pendahuluan (apersepsi dan kompetensi yang dicapai), inti (materi pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran, rubrik penilaian proses dan hasil belajar), dan penutup (refleksi dan rangkuman pembelajaran)		
8	Langkah-langkah setiap tahap kegiatan pembelajaran dilakukan dengan alokasi waktu yang jelas		
9	Kesesuaian teknik evaluasi dengan tujuan pembelajaran		
10	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, dan pedoman penskoran)		
\sum Skor			
Nilai RPP = $\frac{\sum \text{Skor}}{40} \times 100$			
Saran/masukan:			

Catatan

Pemberian skor pada tiap butir pernyataan dengan rentangan angka 1 sampai dengan angka maksimal 4 dengan kriteria angka: 1 = tidak baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, dan 4 = sangat baik

Lampiran 3

**REKAP PENILAIAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(untuk Dosen Pembimbing)**

No	Nama Mahasiswa	Nilai RPP		ΣSkor	S1
		1	2		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Perolehan nilai RPP dari Dosen Pembimbing (S1) dihitung dengan rumus berikut.

$$S1 = \frac{(\text{Nilai RPP ke 1}) + (\text{Nilai RPP ke 2})}{2}$$

Malang, _____
Dosen Pembimbing

Catatan:

Rekap hasil penilaian mohon dientri pada akun SIAKAD UM pada Semester Gasal 2020/2021

Lampiran 4

PANDUAN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(untuk Dosen Pembimbing KPL I)

Nama Praktikan : cukup jelas

NIM : cukup jelas

Prodi/Bidang Studi : cukup jelas

No	Aspek yang Diamati	Skor Maksimal
I	KEGIATAN PENDAHULUAN PEMBELAJARAN	
	1. Melakukan kegiatan apersepsi	4
	2. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya	4
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN	
A.	Penguasaan materi pelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	4
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar	4
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	4
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran	
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi yang akan dicapai	4
	2. Melaksanakan pembelajaran berpusat pada siswa	4
	3. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	4
	4. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	4
	5. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	4
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan	4
C.	Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	4
	2. Menghasilkan pesan yang menarik	4
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien	4
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	4
	2. Merespons positif partisipasi siswa	4
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa	4
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	4
E.	Kemampuan khusus dalam pembelajaran bidang studi	
	1. Menunjukkan kemampuan dasar mengajar	4
	2. Menampilkan penguasaan konsep secara benar dalam mengajar	4
	3. Menunjukkan penggunaan pengalaman langsung dan alami sesuai konteks lingkungan dalam mengajarkan konsep	4
	4. Memberi contoh penerapan konsep/pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari	4
F.	Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Melakukan penilaian awal	4
	2. Memantau kemajuan belajar	4
	3. Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	4
	4. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	4
G.	Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4

No	Aspek yang Diamati	Skor Maksimal
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4
	3. Menyampaikan pesan sesuai dengan karakteristik siswa	4
III.	KEGIATAN PENUTUP PEMBELAJARAN	
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	4
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	4
Σ Skor Maksimum (4 X 32 aspek yang diamati)		128

Catatan

Pemberian skor pada tiap butir pernyataan dengan rentangan angka 1 sampai dengan angka maksimal 4 dengan kriteria angka: 1 = tidak baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, dan 4 = sangat baik

Lampiran 5

FORMAT PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(untuk Dosen Pembimbing KPL I)

Nama Praktikan :
 NIM :
 Prodi/Bidang Studi :

No	Aspek yang Diamati	Skor Pelaks Pembelj Ke-	
		1	2
I	KEGIATAN PENDAHULUAN PEMBELAJARAN		
	1. Melakukan kegiatan apersepsi		
	2. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya		
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
A.	Penguasaan materi pelajaran		
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar		
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran		
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi yang akan dicapai		
	2. Melaksanakan pembelajaran berpusat pada siswa		
	3. Melaksanakan pembelajaran secara runtut		
	4. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual		
	5. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif		
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan		
C.	Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar		
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media		
	2. Menghasilkan pesan yang menarik		
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien		
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa		
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		
	2. Merespons positif partisipasi siswa		
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa		
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa		
E.	Kemampuan khusus dalam pembelajaran bidang studi		
	1. Menunjukkan kemampuan dasar mengajar		
	2. Menampilkan penguasaan konsep secara benar dalam mengajar		
	3. Menunjukkan penggunaan pengalaman langsung dan alami sesuai konteks lingkungan dalam mengajarkan konsep		
	4. Memberi contoh penerapan konsep/pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari		

No	Aspek yang Diamati	Skor Pelaks Pembelj Ke-	
		1	2
F.	Penilaian proses dan hasil belajar		
	1. Melakukan penilaian awal		
	2. Memantau kemajuan belajar		
	3. Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi		
	4. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi		
G.	Penggunaan bahasa		
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar		
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar		
	3. Menyampaikan pesan sesuai dengan karakteristik siswa		
III.	KEGIATAN PENUTUP PEMBELAJARAN		
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa		
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa		
Σ Skor			
$Nilai Tampilan ke n = \frac{\Sigma Skor}{128} \times 100$			
Saran/masukan:			

Lampiran 6

REKAP PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(untuk Dosen Pembimbing KPL I)

No	Nama Mahasiswa	Nilai Tampilan Ke		Σ Nilai	S2
		1	2		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Perolehan Nilai Pelaksanaan Pembelajaran dari Dosen Pembimbing (S2) dihitung dengan rumus berikut.

$$S2 = \frac{(\text{Tampilan ke-1}) + (\text{Tampilan ke-2})}{2}$$

Malang, _____
Dosen Pembimbing

.....

Catatan:

Rekap hasil penilaian mohon dientri pada akun SIAKAD UM pada Semester Gasal 2020/2021

Lampiran 7

PANDUAN PENILAIAN SIKAP DAN PERILAKU PADA KPL I

(untuk Dosen Pembimbing KPL I)

Nama Praktikan : cukup jelas

NIM : cukup jelas

Prodi/Bidang Studi : cukup jelas

No	Aspek	Deskriptor	Skor Maksimal
1.	Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas-tugas KPL I dari Dosen Pembimbing KPL I sesuai dengan kesepakatan bersama dengan penuh tanggung jawab	4
2.	Kejujuran	Tidak melakukan tindak plagiasi perangkat pembelajaran dan atau tindakan kriminal lainnya	4
3.	Disiplin	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan jumlah dan jam efektif yang disepakati bersama dan tepat waktu	4
		Melaksanakan semua tugas dengan baik dan mengumpulkannya tepat waktu	4
		Melaksanakan semua tata tertib yang telah disepakati	4
4.	Kepemimpinan	Dapat bekerja sama dengan teman sejawat secara baik	4
		Dapat mengelola semua tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya dengan benar dan sistematis	4
5.	Kesopanan	Menggunakan pakaian yang formal dan sopan	4
		Bertutur kata secara santun	4
		Bersikap dan berperilaku baik	4
6.	Pergaulan	Dapat berkomunikasi dan berinteraksi secara baik dengan dosen pembimbing dan teman sejawat	4
		Memiliki kepedulian dan empati kepada dosen pembimbing dan teman sejawat	4
Jumlah Skor Perolehan			48

Perolehan Nilai Kompetensi Personal dan Sosial dari Dosen Pembimbing dihitung dengan rumus berikut.

$$S3 = \frac{\sum \text{Total skor}}{48} \times 100$$

Catatan

Pemberian skor pada tiap butir pernyataan dengan rentangan angka 1 sampai dengan angka maksimal 4 dengan kriteria angka: 1 = tidak baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, dan 4 = sangat baik

Lampiran 8

PEDOMAN PENILAIAN SIKAP DAN PERILAKU PADA KPL I
(Dosen Pembimbing KPL I)

Nama Praktikan : _____
 NIM : _____
 Prodi/Bidang Studi : _____

No	Aspek	Deskriptor	Skor Maksimal
1.	Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas-tugas KPL I dari Dosen Pembimbing KPL I sesuai dengan kesepakatan bersama dengan penuh tanggung jawab	
2.	Kejujuran	Tidak melakukan tindak plagiasi perangkat pembelajaran dan atau tindakan kriminal lainnya	
3.	Disiplin	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan jumlah dan jam efektif yang disepakati bersama dan tepat waktu	
		Melaksanakan semua tugas dengan baik dan mengumpulkannya tepat waktu	
		Melaksanakan semua tata tertib yang telah disepakati	
4.	Kepemimpinan	Dapat bekerja sama dengan teman sejawat secara baik	
		Dapat mengelola semua tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya dengan benar dan sistematis	
5.	Kesopanan	Menggunakan pakaian yang formal dan sopan	
		Bertutur kata secara santun	
		Bersikap dan berperilaku baik	
6.	Pergaulan	Dapat berkomunikasi dan berinteraksi secara baik dengan dosen pembimbing dan teman sejawat	
		Memiliki kepedulian dan empati kepada dosen pembimbing dan teman sejawat	
Jumlah Skor Perolehan			

Perolehan Nilai Kompetensi Personal dan Sosial dari Dosen Pembimbing (S3) dihitung dengan rumus berikut.

$$S3 = \frac{\sum \text{Total skor}}{48} \times 100$$

Lampiran 9

REKAP PENILAIAN SIKAP DAN PERILAKU PADA KPL I
(untuk Dosen Pembimbing KPL 1)

No	Nama Mahasiswa	Skor Total	S3
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Perolehan Nilai Sikap dan Perilaku KPL I (S3) dihitung dengan rumus berikut.

$$S3 = \frac{\sum \text{Total skor}}{48} \times 100$$

Malang, _____
Dosen Pembimbing,

.....

Lampiran 10

REKAP PENILAIAN KPL 1
(untuk Dosen Pembimbing KPL 1)

Program Studi :
Fakultas :

No	Nama Peserta	S1	S2	S3
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Keterangan:

S1 = Nilai RPP
S2 = Nilai Pelaksanaan Pembelajaran
S3 = Nilai Kompetensi Personal dan Sosial

Malang, _____
Dosen Pembimbing

.....

Catatan:

Rekap hasil penilaian mohon dientri pada akun SIAKAD UM dan format penilaian serta rekap penilaian disimpan oleh masing-masing dosen pembimbing.

Lampiran 11

PANDUAN PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (S4) (untuk Dosen Pembimbing KPL II)

Nama Praktikan : cukup jelas
NIM : cukup jelas
Prodi/Bidang Studi : cukup jelas

No	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal
1	Kelengkapan komponen RPP (Identitas sekolah, Matapelajaran, kelas/semester/alokasi waktu, materi pokok, KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode, Media, Sumber Belajar, Langkah Pembelajaran dan Evaluasi)	4
2	Kejelasan perumusan indikator dan atau tujuan pembelajaran (sesuai KD, menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan)	4
3	Penyajian materi ajar (memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi)	4
4	Pengorganisasian materi ajar (disajikan dalam bentuk butir-butir materi secara runtut, sistematis, dan kesesuaian dengan alokasi waktu)	4
5	Pemilihan metode pembelajaran (menciptakan suasana belajar siswa aktif, dapat membantu siswa mewujudkan kompetensi yang akan dicapai, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik)	4
6	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik)	4
7	Kerincian langkah-langkah pada setiap tahap kegiatan pembelajaran, meliputi tahapan pendahuluan (apersepsi dan kompetensi yang dicapai), inti (materi pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran, rubrik penilaian proses dan hasil belajar), dan penutup (refleksi dan rangkuman pembelajaran)	4
8	Langkah-langkah setiap tahap kegiatan pembelajaran dilakukan dengan alokasi waktu yang jelas	4
9	Kesesuaian teknik evaluasi dengan tujuan pembelajaran	4
10	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, dan pedoman penskoran)	4
Σ Skor Maksimum (4 X 10 aspek yang dinilai)		40

Catatan

Pemberian skor pada tiap butir pernyataan dengan rentangan angka 1 sampai dengan angka maksimal 4 dengan kriteria angka: 1 = tidak baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, dan 4 = sangat baik

Lampiran 12

FORMAT PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (S4)
(untuk Dosen Pembimbing KPL II)

Nama Praktikan :
NIM :
Prodi/ Bidang Studi :

No	Aspek yang dinilai	Skor ke			
		Contoh	...	...	...
1	Kelengkapan komponen RPP (Identitas Sekolah, Mapel/Tema dan Sub Tema, Kelas/Semester, Alokasi Waktu, Materi Pokok, KD, Indikator, Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode, media, sumber belajar, langkah pembelajaran dan evaluasi)	3			
2	Kejelasan perumusan indikator dan atau tujuan pembelajaran (sesuai KD, menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, mencakup pengetahuan, sikap, dan ketrampilan)	3			
3	Penyajian materi ajar (memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi)	4			
4	Pengorganisasian materi ajar (disajikan dalam bentuk butir-butir materi secara runtut, sistematis dan kesesuaian dengan alokasi waktu)	4			
5	Pemilihan metode pembelajaran (menciptakan suasana belajar siswa aktif, dapat membantu siswa mewujudkan kompetensi yang akan dicapai, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik)	4			
6	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik)	3			
7	Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, penutup dengan alokasi waktu setiap tahap dengan jelas	2			
8	Kerincian langkah-langkah pada setiap tahap kegiatan pembelajaran	4			
9	Kesesuaian teknik evaluasi dengan tujuan pembelajaran	4			
10	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)	3			
Σ Skor		34			
Skor RPP = $\frac{\Sigma \text{Skor}}{40} \times 100$		85			
Saran/masukan:					

Catatan

Pemberian skor pada tiap butir pernyataan dengan rentangan angka 1 sampai dengan angka maksimal 4 dengan kriteria angka: 1 = tidak baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, dan 4 = sangat baik

Lampiran 13

REKAP PENILAIAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (S4)
(untuk Dosen Pembimbing KPL II)

No	Nama Mahasiswa	Skor RPP Ke			Σ Total Skor RPP	S4
		1		
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Perolehan nilai RPP dari Dosen Pembimbing (S4) dihitung dengan rumus berikut.

$$S4 = \frac{\sum \text{Total Skor RPP}}{n}$$

Malang, _____
Dosen Pembimbing

.....

Catatan:

Rekap hasil penilaian mohon dientri pada akun SIAKAD UM maksimal Satu Minggu setelah kegiatan KPL II Semester Gasal 2020/2021 berakhir

Lampiran 14

PANDUAN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (S5)
(untuk Dosen Pembimbing KPL II)

Nama Praktikan : cukup jelas
 NIM : cukup jelas
 Prodi/ Bidang Studi : cukup jela

No	Aspek yang Diamati	Skor Maksimal
I	KEGIATAN PENDAHULUAN PEMBELAJARAN	
	1. Melakukan kegiatan apersepsi	4
	2. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya	4
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN	
A.	Penguasaan materi pelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	4
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar	4
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	4
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran	
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi yang akan dicapai	4
	2. Melaksanakan pembelajaran berpusat pada siswa	4
	3. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	4
	4. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	4
	5. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	4
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan	4
C.	Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	4
	2. Menghasilkan pesan yang menarik	4
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien	4
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	4
	2. Merespons positif partisipasi siswa	4
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa	4
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	4
E.	Kemampuan khusus dalam pembelajaran bidang studi	
	1. Menunjukkan kemampuan dasar mengajar	4
	2. Menampilkan penguasaan konsep secara benar dalam mengajar	4
	3. Menunjukkan penggunaan pengalaman langsung dan alami sesuai konteks lingkungan dalam mengajarkan konsep	4
	4. Memberi contoh penerapan konsep/pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari	4
F.	Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Melakukan penilaian awal	4
	2. Memantau kemajuan belajar	4
	3. Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	4
	4. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	4

No	Aspek yang Diamati	Skor Maksimal
G.	Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4
	3. Menyampaikan pesan sesuai dengan karakteristik siswa	4
III.	KEGIATAN PENUTUP PEMBELAJARAN	
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	4
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	4
Σ Skor Maksimum (4 X 32 aspek yang diamati)		128

Catatan

Pemberian skor pada tiap butir pernyataan dengan rentangan angka 1 sampai dengan angka maksimal 4 dengan kriteria angka: 1 = tidak baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, dan 4 = sangat baik

Lampiran 15

FORMAT PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (S5)

(untuk Dosen Pembimbing KPL II)

Nama Praktikan :

NIM :

Prodi/ Bidang Studi :

No	Aspek yang Diamati	Skor Pelaks Pembelj Ke-		
		1	...	...
I	KEGIATAN PENDAHULUAN PEMBELAJARAN			
	1. Melakukan kegiatan apersepsi			
	2. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya			
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN			
A.	Penguasaan materi pelajaran			
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran			
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan			
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar			
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran			
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi yang akan dicapai			
	2. Melaksanakan pembelajaran berpusat pada siswa			
	3. Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
	4. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
	5. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif			
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan			
C.	Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar			
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media			
	2. Menghasilkan pesan yang menarik			
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien			
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa			
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
	2. Merespons positif partisipasi siswa			
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa			
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa			
E.	Kemampuan khusus dalam pembelajaran bidang studi			
	1. Menunjukkan kemampuan dasar mengajar			
	2. Menampilkan penguasaan konsep secara benar dalam mengajar			
	3. Menunjukkan penggunaan pengalaman langsung dan alami sesuai konteks lingkungan dalam mengajarkan konsep			
	4. Memberi contoh penerapan konsep/pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari			

No	Aspek yang Diamati	Skor Pelaks Pembelj Ke-		
		1	...	...
F.	Penilaian proses dan hasil belajar			
	1. Melakukan penilaian awal			
	2. Memantau kemajuan belajar			
	3. Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi			
	4. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi			
G.	Penggunaan bahasa			
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
	3. Menyampaikan pesan sesuai dengan karakteristik siswa			
III.	KEGIATAN PENUTUP PEMBELAJARAN			
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa			
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa			
Σ Skor				
<i>Nilai Tampilan ke n</i> = $\frac{\Sigma Skor}{128} \times 100$				
Saran/masukan:				

Lampiran 16

REKAP PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (S5) (untuk Dosen Pembimbing KPL II)

No	Nama Mahasiswa	Skor Tampilan Ke			Σ Total Skor Tampilan	S5
		1		

Perolehan Nilai Pelaksanaan Pembelajaran dari Dosen Pembimbing (S5) dihitung dengan rumus berikut.

$$S5 = \frac{\Sigma \text{ Total Skor Tampilan}}{n}$$

Catatan:

Rekap hasil penilaian mohon dientri pada akun SIAKAD UM maksimal Satu Minggu setelah kegiatan KPL II Semester Gasal 2020/2021 berakhir

Lampiran 17

REKAP PENILAIAN KPL II
(untuk Dosen Pembimbing KPL II)

No	NIM	Nama Mahasiswa	S4	S5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Keterangan:

S-4 = Nilai Penyusunan Perangkat Pembelajaran

S-5 = Nilai Kemampuan Praktik Pembelajaran

Malang,
Dosen Pembimbing KPL II

.....

Catatan:

Rekap hasil penilaian mohon dientri pada akun SIAKAD UM maksimal Satu Minggu setelah kegiatan KPL II Semester Gasal 2020/2021 berakhir

Lampiran 18

PANDUAN PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (S6) (untuk Guru Pamong)

Nama Praktikan : cukup jelas
NIM : cukup jelas
Prodi/Bidang Studi : cukup jelas

No	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal
1	Kelengkapan komponen RPP (Identitas sekolah, Matapelajaran, kelas/semester/alokasi waktu, materi pokok, KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode, Media, Sumber Belajar, Langkah Pembelajaran dan Evaluasi)	4
2	Kejelasan perumusan indikator dan atau tujuan pembelajaran (sesuai KD, menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan)	4
3	Penyajian materi ajar (memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi)	4
4	Pengorganisasian materi ajar (disajikan dalam bentuk butir-butir materi secara runtut, sistematis, dan kesesuaian dengan alokasi waktu)	4
5	Pemilihan metode pembelajaran (menciptakan suasana belajar siswa aktif, dapat membantu siswa mewujudkan kompetensi yang akan dicapai, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik)	4
6	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik)	4
7	Kerincian langkah-langkah pada setiap tahap kegiatan pembelajaran, meliputi tahapan pendahuluan (apersepsi dan kompetensi yang dicapai), inti (materi pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran, rubrik penilaian proses dan hasil belajar), dan penutup (refleksi dan rangkuman pembelajaran)	4
8	Langkah-langkah setiap tahap kegiatan pembelajaran dilakukan dengan alokasi waktu yang jelas	4
9	Kesesuaian teknik evaluasi dengan tujuan pembelajaran	4
10	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, dan pedoman penskoran)	4
Σ Skor Maksimum (4 X 10 aspek yang dinilai)		40

Catatan

Pemberian skor pada tiap butir pernyataan dengan rentangan angka 1 sampai dengan angka maksimal 4 dengan kriteria angka: 1 = tidak baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, dan 4 = sangat baik

Lampiran 19

FORMAT PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (S6)

(untuk Guru Pamong)

Nama Praktikan :
 NIM :
 Prodi/ Bidang Studi :

No	Aspek yang dinilai	Skor ke			
		Contoh	...	...	...
1	Kelengkapan komponen RPP (Identitas Sekolah, Mapel/Tema dan Sub Tema, Kelas/Semester, Alokasi Waktu, Materi Pokok, KD, Indikator, Tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode, media, sumber belajar, langkah pembelajaran dan evaluasi)	3			
2	Kejelasan perumusan indikator dan atau tujuan pembelajaran (sesuai KD, menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, mencakup pengetahuan, sikap, dan ketrampilan)	3			
3	Penyajian materi ajar (memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi)	4			
4	Pengorganisasian materi ajar (disajikan dalam bentuk butir-butir materi secara runtut, sistematis dan kesesuaian dengan alokasi waktu)	4			
5	Pemilihan metode pembelajaran (menciptakan suasana belajar siswa aktif, dapat membantu siswa mewujudkan kompetensi yang akan dicapai, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik)	4			
6	Pemilihan sumber/media pembelajaran (sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik)	3			
7	Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, penutup dengan alokasi waktu setiap tahap dengan jelas	2			
8	Kerincian langkah-langkah pada setiap tahap kegiatan pembelajaran	4			
9	Kesesuaian teknik evaluasi dengan tujuan pembelajaran	4			
10	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)	3			
Σ Skor		34			
Skor RPP = $\frac{\Sigma \text{Skor}}{40} \times 100$		85			
Saran/masukan:					

Catatan

Pemberian skor pada tiap butir pernyataan dengan rentangan angka 1 sampai dengan angka maksimal 4 dengan kriteria angka: 1 = tidak baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, dan 4 = sangat baik.

Lampiran 20

**REKAP PENILAIAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (S6)**
(untuk Guru Pamong)

No	Nama Mahasiswa	Skor RPP Ke			Σ Total Skor RPP	S6
		1		
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Perolehan nilai RPP dari Guru Pamong (S6) dihitung dengan rumus berikut.

$$S6 = \frac{\sum \text{Total Skor RPP}}{n}$$

Malang, _____
Guru Pamong

.....

Catatan:

Rekap hasil penilaian mohon dientri maksimal Satu Minggu setelah kegiatan KPL II Semester Gasal 2020/2021 berakhir

Lampiran 21

PANDUAN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (S7)

(untuk Guru pamong)

Nama Praktikan : cukup jelas

NIM : cukup jelas

Prodi/ Bidang Studi : cukup jelas

No	Aspek yang Diamati	Skor Maksimal
I	KEGIATAN PENDAHULUAN PEMBELAJARAN	
	1. Melakukan kegiatan apersepsi	4
	2. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya	4
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN	
A.	Penguasaan materi pelajaran	
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	4
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	4
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar	4
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	4
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran	
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi yang akan dicapai	4
	2. Melaksanakan pembelajaran berpusat pada siswa	4
	3. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	4
	4. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	4
	5. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	4
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan	4
C.	Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar	
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	4
	2. Menghasilkan pesan yang menarik	4
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien	4
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	4
	2. Merespons positif partisipasi siswa	4
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa	4
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	4
E.	Kemampuan khusus dalam pembelajaran bidang studi	
	1. Menunjukkan kemampuan dasar mengajar	4
	2. Menampilkan penguasaan konsep secara benar dalam mengajar	4
	3. Menunjukkan penggunaan pengalaman langsung dan alami sesuai konteks lingkungan dalam mengajarkan konsep	4
	4. Memberi contoh penerapan konsep/pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari	4
F.	Penilaian proses dan hasil belajar	
	1. Melakukan penilaian awal	4
	2. Memantau kemajuan belajar	4
	3. Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi	4
	4. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	4

No	Aspek yang Diamati	Skor Maksimal
G.	Penggunaan bahasa	
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	4
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	4
	3. Menyampaikan pesan sesuai dengan karakteristik siswa	4
III.	KEGIATAN PENUTUP PEMBELAJARAN	
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	4
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa	4
Σ Skor Maksimum (4 X 32 aspek yang diamati)		128

Catatan

Pemberian skor pada tiap butir pernyataan dengan rentangan angka 1 sampai dengan angka maksimal 4 dengan kriteria angka: 1 = tidak baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, dan 4 = sangat baik

Lampiran 22

FORMAT PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (S7)

(untuk Guru Pamong)

Nama Praktikan :

NIM :

Prodi/ Bidang Studi :

No	Aspek yang Diamati	Skor Pelaks Pembelj Ke-		
		1	...	...
I	KEGIATAN PENDAHULUAN PEMBELAJARAN			
	1. Melakukan kegiatan apersepsi			
	2. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatannya			
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN			
A.	Penguasaan materi pelajaran			
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran			
	2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan			
	3. Menyampaikan materi sesuai dengan hierarki belajar			
	4. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			
B.	Pendekatan/strategi pembelajaran			
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai kompetensi yang akan dicapai			
	2. Melaksanakan pembelajaran berpusat pada siswa			
	3. Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
	4. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
	5. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif			
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan			
C.	Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar			
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media			
	2. Menghasilkan pesan yang menarik			
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien			
D.	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa			
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			
	2. Merespons positif partisipasi siswa			
	3. Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa dan siswa-siswa			
	4. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa			
E.	Kemampuan khusus dalam pembelajaran bidang studi			
	1. Menunjukkan kemampuan dasar mengajar			
	2. Menampilkan penguasaan konsep secara benar dalam mengajar			
	3. Menunjukkan penggunaan pengalaman langsung dan alami sesuai konteks lingkungan dalam mengajarkan konsep			
	4. Memberi contoh penerapan konsep/pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari			

No	Aspek yang Diamati	Skor Pelaks Pembelj Ke-		
		1	...	...
F.	Penilaian proses dan hasil belajar			
	1. Melakukan penilaian awal			
	2. Memantau kemajuan belajar			
	3. Memberikan tugas sesuai dengan kompetensi			
	4. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi			
G.	Penggunaan bahasa			
	1. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			
	2. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
	3. Menyampaikan pesan sesuai dengan karakteristik siswa			
III.	KEGIATAN PENUTUP PEMBELAJARAN			
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa			
	2. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa			
Σ Skor				
$Nilai Tampilan ke n = \frac{\Sigma Skor}{128} \times 100$				
Saran/masukan:				

Lampiran 23

REKAP PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (S7)
(untuk Guru Pamong)

No	Nama Mahasiswa	Skor Tampilan Ke			Σ Total Skor Tampilan	S7
		1		
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Perolehan Nilai Pelaksanaan Pembelajaran dari Guru Pamong (S7) dihitung dengan rumus berikut.

$$S7 = \frac{\Sigma \text{ Total Skor Tampilan}}{n}$$

Malang, _____
Guru Pamong

.....

Catatan:

Rekap hasil penilaian mohon dientri maksimal **Satu Minggu** setelah kegiatan KPL II Semester Gasal 2020/2021 berakhir

Lampiran 24

PANDUAN PENILAIAN SIKAP DAN PERILAKU PADA KPL II (S8) (untuk Guru Pamong)

Nama Praktikan : cukup jelas
NIM : cukup jelas
Prodi/ Bidang Studi : cukup jelas

No	Aspek	Deskriptor	Skor Maksimal
1.	Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas-tugas KPL II dari Guru Pamong dengan penuh tanggung jawab	4
2.	Kejujuran	Tidak melakukan tindak plagiasi perangkat pembelajaran dan atau tindakan kriminal lainnya	4
3.	Disiplin	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan jumlah dan jam efektif yang disepakati bersama dan tepat waktu	4
		Melaksanakan semua tugas dengan baik dan mengumpulkannya tepat waktu	4
		Melaksanakan semua tata tertib yang telah disepakati	4
4.	Kepemimpinan	Dapat bekerja sama dengan teman sejawat secara baik	4
		Dapat mengelola semua tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya dengan benar dan sistematis	4
5.	Kesopanan	Menggunakan pakaian yang formal dan sopan	4
		Bertutur kata secara santun	4
		Bersikap dan berperilaku baik	4
6.	Pergaulan	Dapat berkomunikasi dan berinteraksi secara baik dengan Kepala Sekolah, Guru Pamong dan Guru, dan teman sejawat di sekolah	4
		Memiliki kepedulian dan empati kepada Guru Pamong dan teman sejawat	4
Jumlah Skor Perolehan			48

Perolehan Nilai Kompetensi Personal dan Sosial dari Guru Pamong dihitung dengan rumus berikut.

$$S8 = \frac{\sum \text{Total skor}}{48} \times 100$$

Catatan

Pemberian skor pada tiap butir pernyataan dengan rentangan angka 1 sampai dengan angka maksimal 4 dengan kriteria angka: 1 = tidak baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, dan 4 = sangat baik

Lampiran 25

PEDOMAN PENILAIAN SIKAP DAN PERILAKU PADA KPL II (S8)
(Untuk Guru Pamong)

Nama Praktikan :
NIM :
Prodi/ Bidang Studi :

No	Aspek	Deskriptor	Skor Maksimal
1.	Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas-tugas KPL II dari Guru Pamong dengan penuh tanggung jawab	
2.	Kejujuran	Tidak melakukan tindak plagiasi perangkat pembelajaran dan atau tindakan kriminal lainnya	
3.	Disiplin	Mengikuti pembelajaran sesuai dengan jumlah dan jam efektif yang disepakati bersama dan tepat waktu	
		Melaksanakan semua tugas dengan baik dan mengumpulkannya tepat waktu	
		Melaksanakan semua tata tertib yang telah disepakati	
4.	Kepemimpinan	Dapat bekerja sama dengan teman sejawat secara baik	
		Dapat mengelola semua tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya dengan benar dan sistematis	
5.	Kesopanan	Menggunakan pakaian yang formal dan sopan	
		Bertutur kata secara santun	
		Bersikap dan berperilaku baik	
6.	Pergaulan	Dapat berkomunikasi dan berinteraksi secara baik dengan Kepala Sekolah, Guru Pamong dan Guru, dan teman sejawat di sekolah	
		Memiliki kepedulian dan empati kepada Guru Pamong dan teman sejawat	
Jumlah Skor Perolehan			
Catatan Guru Pamong			

Lampiran 27

REKAP PENILAIAN KPL II
(Untuk Guru Pamong)

No	NIM	Nama Mahasiswa	S6	S7	S8
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Keterangan:

- S-6 = Nilai Penyusunan Perangkat Pembelajaran
- S-7 = Nilai Kemampuan Praktik Pembelajaran
- S-8 = Nilai Sikap dan Perilaku

Malang,
Guru Pamong,

.....

Catatan:

Rekap hasil penilaian mohon dientri maksimal **Satu Minggu** setelah kegiatan KPL II Semester Gasal 2020/2021 berakhir